HIGHER SPANISH
MEDIA: IMPACT OF TECHNOLOGY

Task 1: Answer the questions:

1. What have the Vitoria police advised people to do?
2. Give details of the types of information that may put people at risk.
3. What could the result of giving this type of information be?
4. Give details of what happened yesterday.
5. What **exactly** was recovered?
6. Why are the education authorities planning to introduce a new subject?
7. What will the class teach pupils? Why?
8. What is the biggest reason given for running this class?
9. According to the Communications Minister, what is the purpose of this class?

Task 2: ¿Verdadero o falso?

1. Mucha gente se pone en riesgo del robo a causa de la información que comparten en Internet.
2. Los ladrones usan la información que encuentran en línea para cometer delitos.
3. Las autoridades no se preocupan por el aumento de información personal que se comparte en Internet.
4. La nueva asignatura sobre la privacidad alentará a los jóvenes eliminar su página Facebook y su Twitter.
5. Parece que los jóvenes de hoy no consideran las consecuencias para su futuro de su actividad en línea.
6. El Ministro de Medios está a favor de la prohibición de redes sociales.

Task 3: Find the Spanish for…

1. You have to be careful with what you put on Facebook.
2. Many people write information such as…
3. Goods worth €5,000
4. Given the increase in cases such as this
5. Growing concern over the sharing of personal information
6. It will encourage young people to manage their online identity
7. Millions of young people have profiles on these sites and they share sensitive information
8. The internet not only offers opportunities but it also brings risks that young people must accept.

Task 4: Translate paragraph 4.

TEXT 8
MEDIA: IMPACT OF THE DIGITAL AGE

El móvil, una adicción temprana

Los últimos diez años han visto un aumento en el número de jóvenes enganchados al teléfono. El centro de salud mental infantil y juvenil de Lérida ha reportado que está tratando dos niños de 12 y 13 años.

La obsesión de los dos niños por el móvil y los mensajes instantáneos llevó a sus padres a recurrir al centro hace tres meses. La adicción llegó a tal extremo, que uno de ellos gastaba toda la paga que le daban sus padres sólo para recargar la tarjeta del móvil. Los dos presentaban un uso de entre cinco y seis horas diarias de móvil. Maite Utgés, directora del centro, declara que "Cuando alcanzan tales niveles de dependencia, no es fácil dejarlo de repente".

La terapia para los jóvenes adictos empieza con el trabajo en familia. Según el centro, una falta de control parental es una de las condiciones para caer en esta adicción. Otro punto que mencionan es que los jóvenes no deben tener móvil hasta los dieciséis años, aunque la edad de adquisición actualmente se sitúa entre los doce y los catorce.

Expertos han sugerido que los adolescentes que realizan al día más de quince llamadas y escriben más de quince mensajes de texto tienen, en general, más riesgo de sentirse estresados y fatigados, de dormir peor y de descansar menos.

El ser humano ha sido desde siempre víctima de sus adicciones. Hay adictos a muchas cosas como la comida, la droga, el ordenador y el móvil. Lo más preocupante es que estas dos últimas adicciones tienen víctimas cada vez más jóvenes.

HIGHER SPANISH
MEDIA: IMPACT OF THE DIGITAL AGE

Task 1: Answer the following questions:

1. What have we seen in the last ten years?
2. Give details of the extent of the addiction of the two children mentioned in the article.
3. What does Maite Utgés tell us about breaking such an addiction?
4. How does the centre suggest therapy for the two children should start? Why?
5. What else does the centre suggest about the use of mobile phones in young people?
6. According to the experts, what could be the consequences for young people of the excessive use of mobile phones?
7. What does the article tell us about human beings in general?
8. What, according to the article, is the most worrying thing?

Task 2: ¿Verdadero o falso?

1. Los padres de los dos niños no son nada culpables de la adicción de sus hijos.
2. Según los expertos, sería mejor si los jóvenes cumplieran más antes de utilizar el móvil.
3. Muchos jóvenes están en peligro de sufrir una gama de efectos negativos debido al uso excesivo del móvil.
4. Se sugiere que los seres humanos son predispuestos a la adicción, y por eso no hay que preocuparse por la adicción de los jóvenes a la tecnología.

Task 3: Find the Spanish for...

1. Young people addicted to their phones
2. The addiction reached such an extreme that…
3. One of them spent all their pocket money on topping up their mobile
4. A lack of parental control
5. Young people shouldn't have a mobile until the age of 16
6. Teenagers who make more than 15 calls and who write more than 15 text messages a day
7. Human beings have always been victims of their addictions
8. They have younger and younger victims

Task 4: Translate the second paragraph.

TEXT 9
GLOBAL LANGUAGES: MINORITY LANGUAGES

Los idiomas minoritarios españoles

Parece extraño que el español que aprendemos en los colegios británicos se llama "castellano" en España. ¿Por qué?

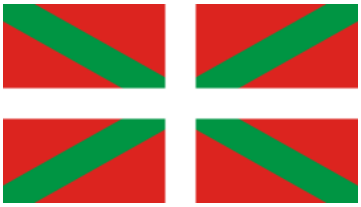
La razón es que en España se hablan más de un idioma. De hecho, hay cinco idiomas oficiales hablados en la España de hoy: el castellano, el catalán, el euskera, el gallego y el aranés. Después de la muerte de Francisco Franco en 1975, los idiomas que anteriormente habían sido severamente limitados durante el siglo veinte fueron protegidos por la Constitución española. Vamos a aprender un poco de dos de estos idiomas:

El euskera

Hay más de quinientos mil habladores del euskera por cuatro regiones españolas y tres regiones franceses. Se habla euskera en el norte de España en el País Vasco y las regiones circundantes, además de en la región de Aquitania en el suroeste de Francia. Las raíces del euskera son misteriosas. No se sabe exactamente de dónde proviene y por eso se conoce como un "idioma aislado". Ha recuperado en los últimos treinta años después de su prohibición durante la mayor parte del siglo veinte y ya es un símbolo bastante fuerte del nacionalismo vasco.

El catalán

El catalán es el segundo idioma más hablado en España como lengua materna (el castellano tiene el número más grande de habladores). Es más parecido al francés e italiano en cuanto al vocabulario y pronunciación, en lugar del español o portugués. El pueblo catalán no tenía el derecho de hablar en catalán durante la mayoría del siglo veinte a causa del deseo de las autoridades de reprimir el nacionalismo catalán. Sin embargo, los últimos cuarenta años han visto un renacimiento en la vida cultural catalana, y hay cada vez más habladores de este idioma en la región hoy en día.



HIGHER SPANISH
GLOBAL LANGUAGES

Task 1: Answer the following questions:

1. Why is Spanish known as "castellano" in Spain?
2. What happened after Franco's death in 1975?
3. How many speakers of Basque are there?
4. Give details of where it is spoken.
5. Why is Basque known as an isolated language?
6. What is the first thing we are told about Catalan?
7. What happened during the 20th century? Why?
8. What is the situation like for Catalan now?

Task 2: Fill in the gaps:

1. La _____ de gente española habla castellano.
2. Durante la dictadura franquista, otros idiomas fueron _____.
3. Los ciudadanos catalanes, vascos y gallegos no tenían el _____ de hablar sus propios idiomas.
4. Después de la muerte de Franco, la Constitución española _____ el derecho de hablar otro idioma a la gente española.
5. Hoy en día, el País Vasco y Cataluña tienen movimientos nacionalistas bastante fuertes. Les gustarían ser _____ del resto de España.

Task 3: Find the Spanish for…

1. It seems strange that…
2. The reason is that…
3. Languages which had previously been severely restricted
4. The surrounding regions
5. The roots
6. It is known as
7. During the greater part of the 20th century
8. It's the second-most spoken language
9. Native language
10. When it comes to
11. The last 40 years have seen…
12. There are more and more

Task 4: Choose one of the two languages and translate the corresponding paragraph.

TEXT 10
GLOBAL LANGUAGES

El gaélico: ¿idioma en crisis?

Desde la elección en 2011 del Partido Nacionalista Escocés (SNP), el gobierno ha exigido el derecho de cada alumno escocés de aprender el idioma gaélico. Con unos sesenta mil habladores por todo el país, el gaélico permanece un idioma minoritario en Escocia, ya que con cada censo parece que el número de habladores está bajando.

No hay duda de que el gaélico todavía juega un papel importante en la vida cultural escocesa. En el pasado, era el idioma principal de los *clans* en las Tierras Altas, y aún ahora tiene una tradición musical y oral muy fuerte.

Muchos cantantes de folk y músicos tradicionales todavía tocan piezas y canciones gaélicas y el interés en la música tradicional gaélica ha aumentado en los últimos años. Además, concursos como el *Mòd*, que tiene lugar cada año, con categorías orales incluso lecturas de poesía y la narración de cuentas que perpetúan las tradiciones gaélicas por toda Escocia. Además, el canal *BBC Alba* se lanzó en 2008, que ha ayudado a llevar el gaélico a una audiencia más amplia.

A pesar de eso, queda una oposición considerable a la promoción de gaélico en las escuelas escocesas. Un sondeo reciente ha mostrado que la mayoría de padres no creen que el gobierno debería gastar dinero en la enseñanza de gaélico en las escuelas primarias cuando hay tantos cortes en el presupuesto educativo. Aunque en términos generales apoyan la idea de que los alumnos deben empezar a aprender otro idioma desde temprana edad, no creen que aprender el gaélico tendrá ventajas de larga duración.

HIGHER SPANISH
GLOBAL LANGUAGES

Task 1: Answer the following questions:

1. What has the SNP called for since its election in 2011?
2. What has happened to Gaelic over the last few years?
3. How do we know that there is still interest in Gaelic music?
4. Give details of what we are told about the *Mòd.*
5. What has BBC Alba been able to do?
6. What did a recent survey show? Give as much detail as you can.
7. What else are we told about parents' attitudes to the teaching of Gaelic?

Task 2: Find the Spanish for…

1. Gaelic remains a minority language
2. Since
3. It seems that
4. There is no doubt that…
5. It still plays an important role in Scottish cultural life
6. Even now
7. Interest in traditional Gaelic music has increased over the last few years.
8. It takes place every year
9. It has helped to bring Gaelic to a wider audience
10. Despite this
11. Considerable opposition remains
12. The government shouldn't spend money on…
13. There are so many…
14. In general terms
15. Long-term benefits

Task 3: Work with a partner.

How many different tenses can you find in this article? Create a table in your jotter and note the verbs under each column. (Clue: There are 6 different tenses).

Task 4: Translate paragraph 4.

TEXT 11
CITIZENSHIP: EL MEDIO AMBIENTE

¿Cómo respetas la naturaleza?

Carmen, madre de tres niños
Intento transmitir a mis hijos la importancia de apreciar nuestro entorno. Tenemos la obligación de amar la naturaleza – pero me preocupo, sobre todo, de que mis niños aprendan cómo tienen que hacerlo. ¡Ellos son el futuro del planeta!

Roberto, estudiante
He comprado una bici. ¿La razón? Todo son ventajas: no produce humos tóxicos, me permite a hacer ejercicio para que me mantenga en forma, y, es más, no me cuesta nada. También intento informarme de los últimos avances tecnológicos, las formas más eficaces de producir y usar la electricidad.

Blanca, profesora
Mis padres me enseñaron la importancia de los productos naturales, así que cultivo lo que puedo en la terraza. Lo que compro proviene de cultivos pequeños y controlados. Evito la comida precocinada. Cuanto menos proceso de elaboración tenga, menos contamina y, además, es mucho mejor para la salud.

Ramón, hombre de negocios
Cuando trabajo desde casa, apenas utilizo la impresora y, cuando lo hago, el papel que empleo es siempre reciclado. Otra cosa muy importante es no malgastar el agua. En mi casa, lo tengo claro: nada de llenar la bañera. Una ducha rápida es mejor. Todos los aparatos que tengo son de bajo consumo. Mi eco-lavadora es un gran sistema de ahorro.

HIGHER SPANISH
CITIZENSHIP: EL MEDIO AMBIENTE

Task 1: Answer the following questions. See if you can do so without using a dictionary:

1. Whose choices help him to keep fit?
2. Who considers it important not to waste water?
3. Who grows their own food?
4. Who feels that everyone has a responsibility to look after the planet?
5. Who avoids ready meals?
6. Who tries to use low-energy appliances?
7. Who tries to encourage their children to look after the environment?
8. Who tries to keep up with the latest technological advances?

Task 2: ¿Verdadero o falso?

1. Ramón no considera que es importante utilizar productos reciclados.
2. Carmen cree que sólo es la responsabilidad de los jóvenes de cuidar el medio ambiente.
3. Los padres de Blanca le han hecho hincapié en la importancia de comer bien y cocinar con alimentos naturales.
4. Roberto considera que es mejor utilizar otras medidas de transporte en vez de conducir por todas partes.
5. Carmen alienta a sus hijos a que cuiden el medio ambiente.
6. A Roberto no le interesa conservar energía.

Task 3: Find the Spanish for...

1. We all have a responsibility to look after nature.
2. They are the future of the planet.
3. It allows me to do exercise so that I keep fit.
4. It doesn't cost me anything.
5. My parents taught me the importance of natural produce.
6. The less processed it is, the less contaminated and, more importantly, the better it is for your health.
7. I hardly use the printer and, when I do, the paper I use is recycled.
8. Another important thing is not to waste water.

Task 4: Translate paragraph 2 (Roberto) into English.

TEXT 12 - CITIZENSHIP: EL MEDIO AMBIENTE

Los desastres naturales y el cambio climático

Según un nuevo informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el número de desastres naturales se ha multiplicado mucho en los últimos veinte años. El informe, titulado "Alarma climática", revela que el número de personas afectadas anualmente por estas catástrofes ha pasado de unos 174 millones en 1994 a 254 millones en 2006. En particular, el número de inundaciones ha aumentado de forma considerable. Por ejemplo, hubo cuarenta inundaciones en 1987 pero más de doscientas cuarenta durante el año pasado, sobre todo en el sur de Asia, en distintas regiones de África, y en México.

Una experta de la ONU comentó: "Casi todos los desastres naturales están relacionados con el clima. El número récord de inundaciones, causadas por tormentas violentas, hace prever un cambio climático mega-desastroso". Es más, la experta, Carmen Borrás, dice que los grandes crises, como los huracanes que asolan Bangladesh o los tsunamis asiáticos, son las que causan una gran cantidad de víctimas mortales. Otra consecuencia es que millones de personas se encuentran sin techo.

Añade que las naciones desarrolladas suelen dar preferencia en sus programas de ayuda a los países que han sufrido una catástrofe de gran magnitud como pasó con el tifón Haiyan de las Filipinas en 2013. No se preocupan tanto por el crecimiento de las catástrofes si son pequeñas. Sin embargo, la rápida sucesión de desastres pequeños conduce a comunidades pobres a una espiral descendente de la que les resultará muy difícil recuperarse económicamente.

Borrás alega que el cambio climático mundial es un desafío serio para los países pobres. Las lluvias torrenciales afectan de modo destructivo la economía de esos países. Por eso, señala que hace falta un acuerdo global que proporcione asistencia a los países pobres. Hay que establecer medidas de prevención para minimizar el impacto de las inundaciones; por ejemplo, mejores sistemas de alertas tempranas.

Además, cree que si conservamos los bosques reducimos el riesgo de los desastres naturales: "Las selvas son los pulmones de nuestra planeta, ya que gracias a ellas se captura el dióxido de carbono. El problema es que los países en vías de desarrollo no quieren controlar las emisiones de gases de efecto invernadero".

HIGHER SPANISH
CITIZENSHIP: EL MEDIO AMBIENTE

Task 1: Answer the following questions:

1. What did the UN's report find?
2. What in particular has increased? Give details.
3. What does the record number of floods indicate?
4. Give details of what Carmen Borrás tells us about hurricanes and tsunamis.
5. What are we told about developed countries' aid programmes?
6. What is the consequence of ignoring smaller climate-related events?
7. Why is climate change a serious challenge for developing nations?
8. What does she think is necessary to address this issue? Give details.
9. How does she think climate change can be tackled? Why?
10. What is the problem?

Task 2: ¿Verdadero o falso?

1. Hay que preocuparnos por los efectos del cambio climático.
2. El número de personas afectadas por desastres naturales ha disminuido en los últimos años.
3. No se puede relacionar las catástrofes naturales con el calentamiento global.
4. Los países desarrollados deben inquietarse más de los sucesos pequeños.
5. Los terremotos son lo que causan la mayoría de los problemas para los países en vías de desarrollo.
6. La destrucción de la selva es esencial para combatir los efectos de los gases de invernadero.

Task 3: Find the Spanish for…

1. According to a new report
2. The number of natural disasters has grown in the last 20 years
3. Almost all natural disasters are linked to the climate
4. …indicates a catastrophic change in the climate
5. A large number of fatalities
6. Millions of people end up homeless
7. They don't worry so much about…
8. Global climate change is a serious challenge for poor countries
9. Torrential rain affects these countries' economies very badly
10. If we save the forests we will reduce the risk of natural disasters

Task 4: Translate the third paragraph.